

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Dans l'académie d'Orléans-Tours, les élèves ont une meilleure maîtrise des compétences évaluées en français qu'en mathématiques.

La proportion d'élèves ayant une maîtrise au moins satisfaisante en mathématiques diminue alors qu'elle progresse légèrement en français.

Les filles obtiennent de meilleurs résultats en français tandis que les garçons obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques.

Les écarts de réussite liés à l'environnement scolaire sont moins importants qu'au niveau national.

Au sein de l'académie, ce sont les départements de L'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher qui enregistrent les meilleurs résultats.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

Liberté
Égalité
Fraternité

Tests de positionnement en début de seconde générale et technologique dans l'académie d'Orléans-Tours à la rentrée 2021

À la rentrée 2021, les élèves de seconde générale et technologique ont passé des tests de positionnement afin d'évaluer leurs compétences. Dans l'académie, ces évaluations se sont déroulées dans 170 établissements pour plus de 20 000 élèves.

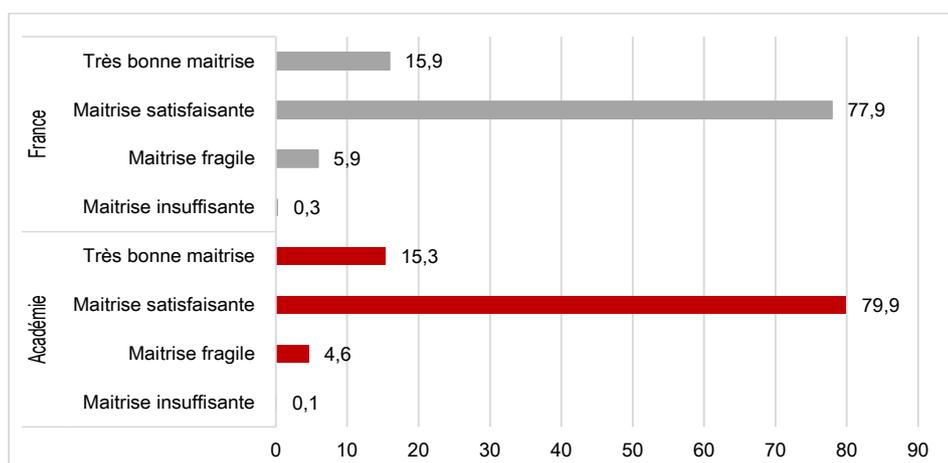
En français, ils sont 95,2 % à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne des compétences évaluées contre 93,8 % au niveau national. Cette proportion est supérieure à celle enregistrée lors de la rentrée précédente (+1,2 point). En Mathématiques, 81,1 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des

compétences évaluées, ce qui reste supérieur au niveau national (+1,6 point). Comparés à la rentrée précédente, les résultats sont cependant moins bons (-3,9 points) [Figure 1.a & 1.b].

Le retard scolaire a moins d'impact sur les résultats des élèves de l'académie

À l'instar du niveau national, les élèves « à l'heure » sont plus nombreux à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne que les élèves « en retard » quelle que soit la matière. En français, les élèves « à l'heure » sont 96,3 % à avoir une maîtrise satisfaisante

Figure 1.a : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en français à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine (en %).



Note de lecture : À la rentrée 2021, 79,9 % des élèves de seconde générale et technologique de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en français.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

ou très bonne contre 85,2 % pour ceux « en retard ». En mathématiques, la part des élèves « à l'heure » ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne est de 83,4 % contre 57,1 % pour ceux « en retard ». Comparés au niveau national, les résultats sont meilleurs dans l'académie, quelle que soit la matière et les écarts de réussite entre les élèves « à l'heure » et ceux « en retard » sont moins importants. Enfin, le niveau en français a augmenté quel que soit l'âge de l'élève ; en revanche, en mathématiques la réussite aux tests de positionnement est moins importante. Cette tendance est observée également au niveau national [Figure 2].

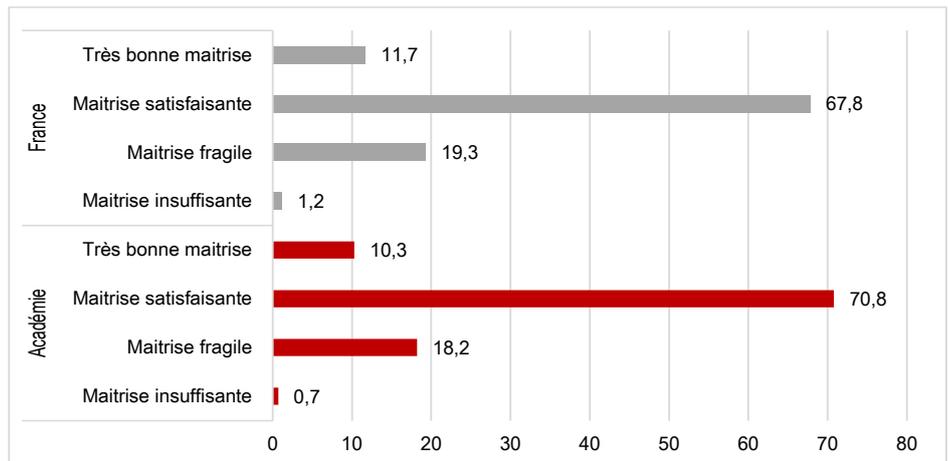
Les filles réussissent mieux en français et les garçons en mathématiques

Comme au niveau national, les filles ont de meilleurs résultats aux tests qui évaluent les compétences en français (+2,5 points par rapport aux garçons) tandis que les garçons ont plus fréquemment que les filles une maîtrise satisfaisante ou très bonne dans les compétences de mathématiques (+8,7 points par rapport aux filles). Comparés à la rentrée précédente, les écarts entre les genres se sont creusés. A noter que le retard scolaire a un impact plus important chez les filles que chez les garçons. En effet, l'écart de réussite selon le retard, en français, est de 11,4 points pour les filles contre 10,7 points pour les garçons. En mathématiques, l'écart est de 30,9 points pour les filles contre 22,3 points chez les garçons [Figure 2].

Les écarts entre le secteur public et le secteur privé sous contrat sont moins importants dans l'académie

En étudiant le secteur de scolarisation des élèves, la proportion d'élèves à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne est plus importante dans le secteur privé sous-contrat quelle que soit la matière évaluée. 96,7 % des élèves du secteur privé ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français contre 95,1 % pour le secteur public (-1,6 point). En mathématiques, cette proportion est de 88,8 % pour le secteur privé contre 79,9 % pour le secteur public (-8,2 points) Au national, les écarts sont respectivement de -3,8 points et -18,1 points [Figure 2].

Figure 1.b : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en mathématiques à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine (en %).



Note de lecture : A la rentrée 2021, 70,8 % des élèves de seconde générale et technologique de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en mathématiques.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Figure 2 : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en français et mathématiques à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine selon leurs caractéristiques.

Discipline	Modalités	Académie				France			
		Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Français	« À l'heure »	0,0	3,7	79,7	16,6	0,2	5	77,8	16,9
	En retard	0,8	14,1	82,4	2,8	1,5	17,6	78,3	2,6
	Filles	0,1	3,5	78,5	17,9	0,2	4,8	76,4	18,6
	Garçons	0,1	5,9	81,7	12,2	0,4	7,2	79,6	12,8
	Filles / « À l'heure »	0,0	2,6	78	19,3	0,1	3,9	76,2	19,7
	Garçons / « À l'heure »	0,1	4,9	81,7	13,3	0,3	6,3	79,8	13,6
	Filles / En retard	0,8	13,3	83	2,9	1,4	16,7	78,9	3
	Garçons / En retard	0,8	14,9	81,7	2,6	1,5	18,5	77,8	2,2
	Public	0,1	4,8	80,9	14,2	0,4	6,7	79,0	14,0
	Privé sous contrat	0,2	3,2	73,7	23	0,1	3,1	73,9	22,9
	groupe 1*	0,2	6,9	83,8	9,1	0,9	13,3	79	6,9
	groupe 2	0,1	5,1	82	12,9	0,2	6,6	82,3	10,9
	groupe 3	0,1	4,4	80,3	15,2	0,2	4,9	80,8	14,1
	groupe 4	0,1	4,2	79,6	16,1	0,2	4	78,6	17,3
groupe 5	0,1	2,7	73,9	23,3	0,1	2,4	69,7	27,8	
Mathématiques	« À l'heure »	0,5	16	72,3	11,1	1	17,7	68,9	12,4
	En retard	2,3	40,6	55,7	1,4	4,3	41,2	52,4	2
	Filles	0,7	22,2	70	7,1	1,3	23,1	67,2	8,4
	Garçons	0,6	13,6	71,8	14	1,1	15	68,4	15,5
	Filles / « À l'heure »	0,5	19,8	72	7,8	1	21,2	68,8	8,9
	Garçons / « À l'heure »	0,5	11,6	72,7	15,2	0,9	13,5	69,1	16,5
	Filles / En retard	2,7	48,4	48,6	0,3	5,3	49,3	44,5	0,9
	Garçons / En retard	1,9	32,6	63	2,6	3,3	33,2	60,3	3,2
	Public	0,7	19,4	70,6	9,3	1,4	21,9	66,9	9,8
	Privé sous contrat	0,5	10,8	72,4	16,3	0,5	10,2	70,9	18,4
	groupe 1*	1,3	26,4	66,5	5,8	3,8	37	55,4	3,8
	groupe 2	0,7	21,6	70,4	7,3	1,1	23,1	68,6	7,2
	groupe 3	0,6	17,6	71,5	10,3	0,8	18	71,5	9,7
	groupe 4	0,5	16	71,6	11,9	0,6	14,3	72,3	12,8
groupe 5	0,3	10,1	73,7	15,9	0,4	8,5	68,7	22,5	

Note de lecture : A la rentrée 2021, 79,7% des élèves de seconde générale et technologique « à l'heure » de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en français.

* Groupe 1 = 1er quintile : 20% des établissements à IPS les plus faibles, Groupe 5 = dernier quintile : 20% des établissements à IPS les plus élevés.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Figure 3 : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en français à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et par département.

Discipline	Modalités	Maîtrise	18	28	36	37	41	45	Académie
Français	Ensemble	Maitrise insuffisante	0,2	0,2	0,2	0,1	0,0	0,1	0,1
		Maitrise fragile	7,0	5,8	4,7	3,3	4,6	4,4	4,6
		Maitrise satisfaisante	79,9	82,0	81,8	77,8	81,0	79,7	79,9
		Très bonne maitrise	12,9	12,1	13,4	18,9	14,3	15,8	15,3
	« À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1
		Maitrise fragile	6,1	4,7	4,0	2,5	3,7	3,4	3,7
		Maitrise satisfaisante	79,9	82,3	81,5	77,2	80,6	79,5	79,7
		Très bonne maitrise	13,9	13,0	14,4	20,3	15,6	17,1	16,6
	En retard	Maitrise insuffisante	0,7	1,7	0,0	0,7	0,0	0,7	1,0
		Maitrise fragile	16,3	16,9	12,1	11,2	12,5	15,1	14,1
		Maitrise satisfaisante	80,1	78,8	84,5	83,8	84,7	82,7	82,4
		Très bonne maitrise	2,8	2,6	3,4	4,3	2,8	1,5	2,8
	Filles	Maitrise insuffisante	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
		Maitrise fragile	5,1	4,7	2,3	2,4	3,3	3,6	3,5
		Maitrise satisfaisante	79,0	80,9	81,4	75,6	80,8	77,7	78,5
		Très bonne maitrise	16,0	14,1	16,2	22,0	15,9	18,7	17,9
	Garçons	Maitrise insuffisante	0,4	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1
		Maitrise fragile	9,3	7,1	7,9	4,2	6,1	5,4	5,9
		Maitrise satisfaisante	81,1	83,3	82,3	80,2	81,3	82,2	81,7
		Très bonne maitrise	9,3	9,6	9,7	15,5	12,5	12,3	12,2
	Filles / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
		Maitrise fragile	4,2	3,4	1,7	1,8	2,5	2,6	2,6
		Maitrise satisfaisante	78,8	81,3	80,8	74,7	80,1	77,2	78,0
		Très bonne maitrise	17,0	15,3	17,3	23,5	17,4	20,1	19,3
	Garçons / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,3	0,0	0,2	0,0	0,1	0,0	0,1
		Maitrise fragile	8,4	6,2	7,0	3,3	5,2	4,3	4,9
		Maitrise satisfaisante	81,3	83,5	82,3	80,0	81,3	82,2	81,7
		Très bonne maitrise	10,0	10,3	10,5	16,7	13,4	13,5	13,3
	Filles / En retard	Maitrise insuffisante	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	0,7	1,5
		Maitrise fragile	14,9	18,1	8,9	9,4	11,1	14,4	13,3
		Maitrise satisfaisante	81,1	76,9	87,5	85,4	87,2	83,0	83,0
		Très bonne maitrise	4,1	2,2	3,6	5,2	1,7	1,8	2,9
	Garçons / En retard	Maitrise insuffisante	1,5	0,6	0,0	1,3	0,0	0,7	1,0
		Maitrise fragile	17,9	15,4	15,0	12,9	14,1	15,9	14,9
		Maitrise satisfaisante	79,1	80,9	81,7	82,2	81,8	82,3	81,7
		Très bonne maitrise	1,5	3,1	3,3	3,6	4,0	1,1	2,6

Note de lecture : dans le Cher, 79,1 % des garçons « en retard » ont une maîtrise satisfaisante en français.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Les lycées défavorisés de l'académie ont de meilleurs résultats qu'au niveau national

Les lycées ayant participé aux tests de positionnement ont été répartis en 5 groupes en fonction de l'indice de position sociale moyen des élèves. Le groupe 1 regroupe les établissements les moins favorisés tandis que le groupe 5 comprend les établissements les plus favorisés. En français, dans les lycées les plus favorisés de l'académie la proportion d'élèves à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne atteint 97,2 % ce qui est très proche du niveau national (+0,3 point pour le national). Il est également constaté que les lycées les plus défavorisés de l'académie ont de meilleurs résultats qu'au niveau national (92,9 % contre 85,9 %). Aussi, l'écart de réussite entre les lycées du groupe 1 et ceux du groupe 5 dans l'académie est inférieur à l'écart national (4,3 points contre 11,6 points). Comparés à la rentrée précédente,

ces écarts se réduisent au niveau national et au niveau académique. En mathématiques, les lycées les plus favorisés de l'académie ont de moins bons résultats que leurs homologues au niveau national (89,6 % contre 91,2 %). En revanche, les lycées les moins favorisés de l'académie ont de meilleurs résultats que ceux au niveau national (72,3 % contre 59,2 %). A noter également que les écarts sur l'échelle des lycées sont moins importants dans l'académie (17,3 points contre 32 points au niveau national). Cependant, dans l'académie comme au niveau national les écarts se sont creusés par rapport à la rentrée précédente [Figure 2].

L'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher obtiennent de meilleurs résultats en français comme en mathématiques

Au niveau infra académique, les départements de l'Indre-et-Loire, du Loir-et-Cher et du Loiret ont une proportion d'élèves

à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne supérieure ou égale à la référence académique en français (respectivement 98,6 %, 95,4 % et 95,5 %). A l'inverse, le Cher est le département où les résultats sont les moins bons (92,8 %). En mathématiques, le Cher, l'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher ont des résultats supérieurs ou égaux à la moyenne académique (respectivement 81,8 %, 85,0 % et 81,4 %) tandis que l'Eure-et-Loir est le département avec la proportion d'élèves à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne la plus faible (78,2 %) [Figure 3 et 4].

Quel que soit le département ou la matière, les élèves « à l'heure » ont de meilleurs résultats aux tests de positionnement que ceux « en retard ». Les départements de l'Indre, d'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher enregistrent les meilleures performances en français pour les élèves « en retard » (respectivement 87,9 %, 88,1 % et 87,5 %). En mathématiques, c'est dans les

Figure 4 : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en mathématiques à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et par département.

Discipline	Modalités	Maitrise	18	28	36	37	41	45	Académie
Mathématiques	Ensemble	Maitrise insuffisante	0,6	0,7	1,0	0,6	0,5	0,7	0,7
		Maitrise fragile	17,6	21,1	18,4	14,4	18,1	19,8	18,2
		Maitrise satisfaisante	71,1	70,3	70,9	72,3	70,8	69,9	70,8
		Très bonne maitrise	10,7	7,9	9,7	12,7	10,5	9,7	10,3
	« À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,5	0,4	0,9	0,4	0,3	0,5	0,5
		Maitrise fragile	15,5	18,8	15,9	12,4	15,9	17,5	16,0
		Maitrise satisfaisante	72,3	72,1	72,6	73,4	72,2	71,5	72,3
		Très bonne maitrise	11,6	8,6	10,6	13,7	11,5	10,5	11,1
	En retard	Maitrise insuffisante	1,2	3,2	2,6	2,3	2,4	2,0	2,3
		Maitrise fragile	38,7	43,0	41,9	35,5	38,7	44,2	40,6
		Maitrise satisfaisante	58,9	52,1	54,7	60,4	58,0	52,5	55,7
		Très bonne maitrise	1,2	1,7	0,9	1,8	0,9	1,3	1,4
	Filles	Maitrise insuffisante	0,5	0,8	0,4	0,7	0,7	0,7	0,7
		Maitrise fragile	20,6	25,6	23,2	18,3	21,6	23,5	22,2
		Maitrise satisfaisante	71,3	68,2	68,7	72,7	70,3	68,9	70,0
		Très bonne maitrise	7,6	5,4	7,7	8,4	7,3	6,9	7,1
	Garçons	Maitrise insuffisante	0,7	0,5	1,8	0,5	0,3	0,7	0,6
		Maitrise fragile	14,0	15,7	12,3	10,1	13,9	15,3	13,6
		Maitrise satisfaisante	70,9	72,8	73,8	71,9	71,4	71,0	71,8
		Très bonne maitrise	14,4	11,0	12,1	17,4	14,3	13,0	14,0
	Filles / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,6	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Maitrise fragile	18,3	22,9	21,0	15,8	19,2	21,2	19,8
		Maitrise satisfaisante	72,9	70,7	70,1	74,6	72,2	70,8	72,0
		Très bonne maitrise	8,2	6,0	8,4	9,1	8,1	7,5	7,8
	Garçons / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,5	0,5	1,4	0,3	0,2	0,6	0,5
		Maitrise fragile	12,1	13,9	9,3	8,5	12,0	13,0	11,6
		Maitrise satisfaisante	71,6	73,9	75,9	72,2	72,1	72,3	72,7
		Très bonne maitrise	15,7	11,8	13,4	19,0	15,6	14,1	15,2
	Filles / En retard	Maitrise insuffisante	0,0	4,9	0,0	1,9	3,5	3,0	3,2
		Maitrise fragile	45,2	52,2	47,4	45,6	44,3	50,9	48,4
		Maitrise satisfaisante	53,6	42,9	52,6	51,6	52,2	46,1	48,6
		Très bonne maitrise	1,2	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	1,0
	Garçons / En retard	Maitrise insuffisante	2,5	1,2	5,0	2,7	1,0	1,1	1,9
		Maitrise fragile	31,6	32,7	36,7	25,7	32,0	37,6	32,6
		Maitrise satisfaisante	64,6	62,4	56,7	68,9	64,9	58,8	63,0
		Très bonne maitrise	1,3	3,6	1,7	2,7	2,1	2,6	2,6

Note de lecture : en mathématiques, dans le Cher, 72,9 % des filles « à l'heure » ont une maîtrise satisfaisante.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

départements du Cher, de l'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher que les résultats des élèves « en retard » sont les meilleurs (soit 60,1 %, 62,2% et 59,0 %). Quelle que soit la matière, les écarts de réussite les plus faibles s'observent dans les départements où les élèves « en retard » ont les meilleurs résultats [Figure 3 et 4].

En français, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons dans tous les départements. En Eure-et-Loir, dans l'Indre-et-Loire et le Loiret, les écarts entre les filles et les garçons sont les plus faibles (respectivement 2,1 points, 1,9 point et 1,8 point). En mathématiques, les garçons ont de meilleurs résultats. L'écart entre les genres est le plus faible dans le Cher (6,4 points). En français, le sexe ne semble pas avoir une influence

significative sur les écarts de réussite entre les élèves « à l'heure » et ceux « en retard » sauf pour les filles en Eure-et-Loir (avec un écart de 17,5 points entre les filles « à l'heure » et les filles « en retard » contre seulement 9,9 points d'écart chez les garçons en retard) et dans l'Indre-et-Loire pour les garçons (10,9 points d'écart entre les garçons « à l'heure » et ceux « en retard » contre 7,5 points chez les filles) ainsi que dans l'Indre (7,8 points d'écart entre les garçons « à l'heure » et ceux « en retard » contre 7,0 points chez les filles). En Mathématiques, excepté dans l'Indre, les écarts entre les filles « à l'heure » et celles « en retard » sont beaucoup plus importants que les écarts entre les garçons « à l'heure » et ceux « en retard » (chez les filles, plus de 25 points d'écart quel que soit le département, chez les garçons un tel écart s'observe dans

seulement 2 départements). Dans l'Indre le phénomène inverse est observé avec un écart de réussite plus important chez les garçons « en retard » que chez les filles « en retard » [Figure 3 et 4] ■

Pour en savoir plus

Le stats infos 22.08 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.
Auteur : Elsa AKIYO
Directrice de publication : Katia Béguin
Maquette : Depp (Men) / YBLF
Mai 2022

